**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по написанию контрольных работ**

**ПМ 02**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ 45 ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Методические рекомендации по написанию контрольных работ ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Для студентов 45 группы специальность 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения рассмотрены на заседании предметной – цикловой методической комиссии профессионального цикла (профессиональных модулей) педагогических специальностей Советского социально-аграрного техникума имени В.М. Клыкова

Протокол № 1 от 28 августа 2017 года

Составитель: преподаватель Н.В. Носова

***ВВЕДЕНИЕ***

***1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

Студент заочник в соответствии с учебным планом выполняет одну контрольную работу по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Тема контрольной работы выбирается в соответствии с индивидуальным шифром студента (первая буква фамилии). Выполнять контрольную работу можно только по тем темам, которые относятся к шифру студента (работа, написанная не по своему шифру, не рецензируется).

Для правильного выбора темы необходимо руководствоваться следующей таблицей.

*Таблица*

***Распределение тем контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Первая буква фамилии*** | ***Номер темы*** |
| 1 | А; К; Ш (Щ) | 1, 7, 5 |
| 2 | Б; Т; С; Я; | 2, 6, 7 |
| 3 | В; Е; Ч; Р; | 3, 4, 6 |
| 4 | Ю; Г; М; Ж; | 4, 5, 1 |
| 5 | Л; Я; У; Ф; | 5, 3, 2 |
| 6 | Х; Д; З; И; | 6, 2, 3 |
| 7 | Н; О; П; Э; | 7, 1, 4 |

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем. Например, при выполнении контрольной работы №1, студент, чья фамилия начинается на букву «А» или «К» «Ш», выбирает одну из трех возможных тем (1, 7, 5).

Контрольная работа представляется не позднее, чем за месяц до начала сессии.

2***. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:***

* контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
* каждая работа выполняется на листах формата А-4. Следует пронумеровать страницы и оставить на них поля не менее 3 см для замечаний преподавателя;
* оформление титульного листа выполняется в соответствии с положением написания контрольных работ Советского социально-аграрного техникума;
* недопустимо дословное переписывание текста из учебных пособий, книг, статей;
* каждый вопрос надо начинать с новой страницы;
* ответы на вопросы желательно располагать в порядке номеров, указанных в задании;
* приводимые в контрольной работе цитаты, цифры и факты должны иметь сноски на источник с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания, используемых страниц. Сноски даются под текстом страницы;
* в конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц;
* если в работе допущены недочёты и ошибки, то студент должен выполнить все указания преподавателя;
* контрольные работы должны быть выполнены в срок в соответствии с учебным планом – графиком. В период сессии работы на проверку не принимаются;
* работа, выполненная не по своему варианту, не учитывается и возвращается студенту, без оценки;
* студенты, не имеющие зачёты по контрольной работе, к экзамену не допускаются;

**Тема 1. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми**

План:

1. Особенности общения дошкольника со взрослыми.

2. Формы общения ребенка со взрослым.

3. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.

4. Как учить ребенка общаться.

5. ФГОС ДО об образовательных областях, обеспечивающих развитие коммуникативной сферы дошкольника.

Докажите значимость общения для психического развития ребенка. Укажите основные признаки форм общения ребенка со взрослыми. Дайте характеристику моделям взаимодействия взрослого с ребенком. Сформулируйте цель и задачи, исходя из ФГОС ДО по образовательной области по выбранной теме: Образовательные области Целевые ориентиры, предполагающие коммуникативные результаты социально- коммуникативное развитие усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Тема 2. Развитие общение ребенка в младенчестве и раннем детстве**

План:

1. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью.

2. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности.

3. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3лет.

Охарактеризуйте экспрессивную речь взрослого. Ответная реакция ребенка. Перечислите требования, предъявляемые к игрушке детей младенческого и раннего возраста. Потребность в речевом общении развивается у ребенка не сама по себе, а через общение со взрослым по поводу предметной деятельности. Докажите значение общения ребенка со взрослым по поводу предметной деятельности. Что такое автономная речь ребенка? Как взрослые должны формировать правильную речь ребенка? Дайте рекомендации родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет. Составьте вопросы для общения взрослого с трехлетним ребенком при совместном рассматривании картины «Дети на прогулке».

**Тема 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками**

План:

1. Особенности общения дошкольников со сверстниками.

2. Формы общения дошкольников со сверстниками.

3. Общение в игровой деятельности.

4. Общение мальчиков и девочек.

Назовите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками. Охарактеризуйте формы общения дошкольников со сверстниками. Докажите, что потребность в общении развивается на основе игровой деятельности. Что требует игра от ребенка Какие личностные качества формируются. Какой точки зрения в воспитании мальчиков и девочек Вы придерживаетесь. Обоснуйте свое мнение. Разработайте циклограмму реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых). на одну неделю для старшей группы с указанием темы недели, целей и видов (форм) деятельности День недели Тема недели Режимные моменты Совместная деятельность Самостоятельная деятельность.

**Тема 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками**

План:

1. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины.

2. Методики выявления трудностей в общении дошкольников.

3. Методы выявления популярных и непопулярных детей.

Охарактеризуйте детей, имеющих трудности в общении со сверстниками, и возможные причины этих трудностей. Виды трудностей в общении. Характерные особенности детей. Возможные причины трудностей. Охарактеризуйте особенности детей, имеющих определенное положение среди сверстников. Статус детей среди сверстников. Характерные особенности детей. Причины, определяющие положение ребенка среди сверстников. Опишите кратко конкретные ситуации, свидетельствующие о популярности или непопулярности ребенка среди сверстников и их причины. Спланируйте групповую или индивидуальную работу с ребенком по развитию общения со сверстниками.

**Тема 5. Типологии дошкольников с трудностями в общении**

План:

1. Психологические особенности детей, склонных к агрессии

2. Психологические особенности обидчивых детей

3. Психологические особенности застенчивых детей

4. Особенности поведения демонстративных детей.

Выделите психологические особенности детей, склонных к агрессии. Выделите психологические особенности обидчивых детей. Выделите психологические особенности застенчивых детей. Выделите психологические особенности демонстративных детей.

**Тема 6. Психолого-педагогическая коррекции коммуникативной сферы старших дошкольников**

План:

1. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками.

2. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников.

3. Методические рекомендации по организации общения дошкольников.

Охарактеризуйте значимость названной игры для развития общения дошкольников со сверстниками. Покажите психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения старших дошкольников на различных этапах. Определите назначение игр для коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении. Напишите методические рекомендации для организации игр на развитие и коррекцию общения дошкольников.

**Тема 7. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников**

План:

1. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников.

2. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

3. Методические рекомендации родителям и педагогам по развитию общения.

Назовите формы работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников. Педагогическое просвещение родителей. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников. Включение родителей в деятельность. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников.

**Список использованных источников**

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 208 с.

2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст]: - М., 2010.-164 с.

3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. [Текст]: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

4. Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464с. 5. Дмитриева В.Г 365 развивающих игр и упражнений для детей; [Текст]: Издательство Астрель/Сова Год издания 2009- 256 с.

6. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Текст]: Издательство Мозаика-Синтез Год издания, 2011 -128 с.

7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы [Текст]: / авт.-сост. Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 215 с.

8. Лесина С.В.. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. [Текст]: - Волгоград: Учитель, 2010. - 298 с.

9.Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст]: // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.

10. Смирнова О.Е. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. [Текст]: Учебное пособие, М. 2012, 305с.